



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Lapso	U.C.	Pre - Requisito
SEMINARIO DE TESIS DOCTORAL III				SEM449 TTG177		6 0	SEM175
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/SEM
							8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
Dr. Luis Gómez				Dr. Luis Gómez			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
Agosto, 2007							
Fecha de última revisión							
Septiembre, 2015							

FUNDAMENTACIÓN

La investigación como actividad cognoscitiva está dirigida hacia la indagación y el descubrimiento y la misma se origina en la curiosidad y deseos del investigador por conocer el cómo y el por de las cosas, es decir, determinar cuáles son las causas o razones de los fenómenos abordados, todo ello con el propósito de buscar solución a los problemas planteados de las líneas de investigación como ejes ordenadores del programa doctoral de Ciencias de la Educación de la Universidad Fermín Toro, ampliar el conocimientos relacionados con los ejes temáticos y los propósitos de investigación de los doctorantes para formarse nuevas interrogantes que permitan direccionar su proyecto de tesis en la dimensión ontológica-epistemológica y metodológica.

En este contexto, la unidad curricular Seminario de Tesis Doctoral III, a nivel de estudios doctorales se propone lograr que el participante adquiriera las herramientas teóricas-epistémicas-metodológicas básicas para abordar la construcción del escenario metodológico de investigación para la inscripción del proyecto de investigación doctoral.

Es por ello, que el componente de investigación representa, dentro del diseño curricular de un programa doctoral de Ciencias de la Educación, un elemento estratégico que debe permitir iniciar, desarrollar y sistematizado enmarcado en una determinada línea de investigación, y bajo el acompañamiento de un tutor.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Desarrollar desde la construcción del tercer momento de investigación los conocimientos básicos de orden teórico-epistémico-metodológico para la organización, planificación y construcción de los escenarios metodológicos en los enfoques: cuantitativos o cualitativos, de un proyecto de investigación de acuerdo al área de conocimiento de las Ciencias de la Educación.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA		DIFERENCIAR LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
30 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar los diferentes métodos y técnicas (estrategias) de investigación cualitativa en el desarrollo de la investigación educativa.	- Métodos y procedimientos de investigación cualitativa y sus métodos etnografía, fenomenológico, hermenéutico, historia de vida, interaccionismo simbólico, e investigación acción participante. - Clasificación, definición, características y estrategias de aplicación. - Los métodos, su relación con los objetivos y unidades de análisis. - Técnicas e instrumentos de recogida información.	- Conferencia inicial. - Análisis y discusión del material referencial básico. Discusión dirigida en grupo de trabajo.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
La evaluación del módulo estará en función de la participación activa, discusión en grupo, aporte de ideas así como la calidad de avances escritos del tercer momento del proyecto de tesis doctoral.			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN		REFLEXIONAR LA PERTINENTE DIRECCIONALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN CON RESPECTO AL OBJETO DE ESTUDIO Y EN COHERENCIA CON EL PARADIGMA CIENTÍFICO ASUMIDO.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
35%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
Analizar los diferentes procedimientos (estrategias) de investigación cualitativa en el desarrollo de la investigación educativa.	- La observación participante, la entrevista (preliminar, profundidad, focalizada), técnicas narrativas (conversación con grupos de discusión, historias de vida, testimonios, historias profesionales), conceptualización, etapas, procedimientos. - La técnica documental: definición, clasificación de los materiales documentales, uso, ventajas y desventajas. - Selección de contextos, informantes y grupos de discusión: criterios de selección, preparación y tratamiento de informante y grupos de discusión.	- Conferencia inicial. - Análisis y discusión del material referencial básico. Discusión dirigida en grupo de trabajo.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
- Consulta y análisis de material referencial básico. - Discusión grupal. - Exposición del facilitador. - Exposición de ideas de los participantes.			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN		DISTINGUIR LAS FORMAS DE PRODUCCIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE ENFOQUES TEÓRICOS.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
35%			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
Generar teorías a partir de la descripción, análisis, categorización e interpretación de los referentes: empíricos, teóricos y experienciales.	- Conceptualización y características del análisis cualitativo. - Técnicas de presentación y análisis de la información contenido. - Niveles de análisis: clasificación, descripción, categorización, teorización. - Interpretación e integración de teorías. - Proceso de generación de teorías. - Uso de los referentes: empíricos, teóricas y experienciales. - Estructuración de la teoría. - Validación de la teoría (criterios).	- Conferencia inicial. - Análisis y discusión del material referencial básico. Discusión dirigida en grupo de trabajo.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
- Consulta y análisis de material referencial básico. - Discusión grupal. - Exposición del facilitador. - Exposición de ideas de los participantes. - La evaluación del módulo estará en función entrega del tercer momento de investigación 100%			

BIBLIOGRAFIA

- Buendía L. y Otros. **Métodos de Investigación en Psicopedagogía**. Editorial Mc Graw Hill. Barcelona. España. 1994.
- Bogdan R. y Taylor S. **Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación**. La Búsqueda de Significadores. Editorial Paidós. 1990.
- Cook T. y Reichardt Ch. **Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativo**. Editorial Paidós. Madrid. España. 2000.
- Córdova V. Historia de Vidas. **Una Metodología Alternativa para Ciencias Sociales**. Fondo Editorial Tropykos. Faces UCV. Caracas. Venezuela. 1993.
- Damiani L. **La Diversidad Metodológica en la Sociología**. Fondo Editorial Tropykos. Faces UCV. Caracas. Venezuela. 1996.
- Damián L. **Epistemología y Ciencia en la Modernidad**. UCV. Ediciones Faces. Caracas. Venezuela. 1997.
- Goetz J. y Le Compte M. **Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Cualitativa**. Morata. España. (s/f).
- Hurtado L. y Toro S. **Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempo de Cambio**. Caracas. 1997.
- Lanz C. **Crisis de Paradigmas y Metodologías Alternativas**. Indivecar /Consejo de Publicaciones. Mérida Venezuela. 1993.
- Lanz R. C. El Poder en la Escuela. **El Método Invedecar como Fundamento del Currículo Alternativo**. Centro de Educación Popular. 1994.
- Martínez M. **La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación**. Editorial Litexsa. Barcelona. España. 1991.
- Martínez M. **El Paradigma Emergente. Hacia una Nueva Teoría de la Racionalidad Científica**. Editorial Gedisa. Barcelona. España. 1993.
- Martínez M. **La Psicología Humanista. Fundamentación Epistemológica, Estructura y Método**. Editorial Trillas. México. 1993.